

Chaparral Middle School

Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

con datos del

año escolar 2014–2015

Publicado en 2015–2016

Dirección: 280 Poindexter Road
Directora: Kelli Burns

Teléfono: (805) 378-6302
Grados: 6 - 8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el Directora de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

A lo largo de este documento las letras DPL significa datos siempre y cuando la LEA y las letras DPC significa datos suministrados por el CDE.

Acerca de esta escuela

Mensaje del directora

Muchas diversas experiencias de aprendizaje tienen lugar en CMS. Los dones y talentos de nuestros estudiantes junto con la dedicación y la pasión de nuestros maestros no harán sino reforzar lo que sé a ciencia cierta, Chaparral Middle School es un gran lugar para que los estudiantes aprendan. Con nuestro alto rendimiento en el mundo académico, las artes escénicas, el servicio comunitario y actividades de los estudiantes somos una escuela secundaria de primera categoría. Encuentra una escuela exitosa y también puede encontrar maestros que se esfuerzan por inculcar en los estudiantes el amor por el aprendizaje y el orgullo de su escuela, los padres que están involucrados y de apoyo de los miembros de la escuela y de la comunidad y que reconocen el valor de la educación. CMS es la suerte de que tenemos todos estos componentes. Somos campeones de Excelencia.

Énfasis académico en las áreas de lectura, lengua y literatura, ciencias, estudios sociales y matemáticas son una prioridad y complementa con nuestra enseñanza ejemplar en Educación Física, Artes Escénicas y Tecnología. Proporcionar a cada estudiante la oportunidad de desarrollar habilidades en estas áreas es esencial, ya que nos preparamos a los estudiantes a competir a nivel mundial. Como director de Chaparral Middle School, Sigo comprometido a crear un entusiasmo para el aprendizaje, la maximización del ambiente de aprendizaje, y la construcción de una comunidad escolar que fomente el orgullo y altas expectativas para todos los estudiantes.

*Sinceramente,
Kelli Burns, Directora*

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Chaparral Middle School
Calle	280 Poindexter Rd.
Ciudad, estado, código postal	Moorpark, CA, 93021-2798
Teléfono	(805) 378-6302
Directora	Kelli Burns, Principal
Dirección de correo electrónico	kburns@mrpk.org
Sitio web	www.mrpk.org/cms
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56739406102230

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Moorpark Unified
Teléfono	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays
Dirección de correo electrónico	khays@mrpk.org
Sitio web	www.mrpk.org

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Chaparral Middle School es una de dos escuelas intermedias de Moorpark servir a los estudiantes en los grados 6, 7 y 8. El personal de Chaparral está compuesto por 27 profesores, un director, un subdirector, 2 consejeros de tiempo completo, y 1 auxiliar de biblioteca. Ofertas Chaparral antes y después de la tarea escolar diaria ayuda y la asistencia de matemáticas durante el almuerzo de tres días a la semana. Asistentes de instrucción ayudan en diversas aulas para atender a los alumnos con necesidades especiales en el especialista de recursos, clase día especial y un programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestro personal certificados y clasificados ofrecen una variedad de servicios que incluyen la supervisión del plantel, biblioteca, oficina, custodia, transporte y servicios de alimentación.

En mayo de 2013, Chaparral fue nombrada como una Escuela Distinguida de California por tercera vez. En mayo de 2002, Chaparral fue reconocida como una Escuela Nacional Blue Ribbon. Nuestro lema escolar es: "Sé fuerte, ser respetuoso, estar preparado. Conviértase en su mejor, el Camino Chaparral".

Estado de la misión:

Chaparral Middle School se compromete a dotar a todos los estudiantes con las competencias académicas y sociales necesarias para que sean miembros productivos del mundo en el que viven. Creemos que los estudiantes se les debe enseñar la responsabilidad, la forma de tomar decisiones y las habilidades de comunicación que serán necesarios para que funcionen en una sociedad global. El aprendizaje debe ocurrir en un ambiente libre de prejuicios y acoso, y rica en el respeto mutuo. Creemos, pues, que debemos implementar programas y crear condiciones que maximizar el aprendizaje de éxito para todos los estudiantes. Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante "convertirse en su mejor momento".

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º grado	215
7.º grado	233
8.º grado	202
Matrícula total	650

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1.8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	4.3%
Filipinos	1.7%
Hispanos o latinos	47.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	40.2%
Dos o más razas	3.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.9%
Estudiantes con discapacidades	14.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.5%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	24	25	27	271
Sin acreditación completa	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	99%	1%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	99%	1%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: enero de 2016

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Literatura y Artes del Lenguaje (Gr. 6-9), Holt, Rinehart & Winston, adopto 2003-2004	No	0%
Matemáticas	Grade 6, 7, 8: CMP3: Frogs, Fleas & Painted Cubes; Function Junction, Pearson 2014 Math 1CP: Carnegie Learning, 2013 Math 1 Honors: Carnegie Learning, 2013	Si	0%
Ciencias	Ciencia Explorer (Gr. 6-8), Prentice Hall, adoptó 2001-2002	No	0%
Historia y ciencias sociales	McDougal Littell, adoptó 2006-07: (Gr. 6) Historia del Mundo Antiguo Civilizaciones Medieval & Early Modern Times (Gr. 7) Creación de América (Gr. 8)	No	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Chaparral fue construida en 1960 como una escuela K-8, originalmente llamado Escuela Primaria Poindexter en honor de un residente temprano Moorpark. En los relocateables permanentes de 1970 se añadieron (salas 7, 10-17). En la década de 1980 el nombre fue cambiado a Chaparral y se convirtió en la Escuela Intermedia (6-8). A finales de 1980, tanto Moorpark y CMS experimentaron un gran crecimiento y portátiles (remolques) se añadieron ... en un momento había 15 salas de portátiles. Después de llegar a una población de más de 1.400 campus los estudiantes, la población escolar se dividió por la mitad, Mesa Verde Middle School abrió sus puertas en 1995, y la mayoría de los remolques se retiraron. Nuestro edificio de la ciencia se abrió en 1995 con tres laboratorios completos y tres aulas de ciencias. Durante el año 1997 las instalaciones de la Escuela Secundaria Chaparral se sometió a una remodelación mayor / modernización del campus para ayudar a asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y agradable. Con la incorporación de moqueta y aire acondicionado, todos los estudiantes y los profesores tienen aulas agradables en los que trabajar. Una red troncal de fibra óptica se instaló traer teléfonos y acceso a Internet a todas las habitaciones. Después de la aprobación de un bono de obligación general en la primavera de 2002, se completaron varios proyectos de construcción y renovación. Una remodelación completa de la principal sala de trabajo de oficina y profesor permitido el desarrollo de un conjunto de servicios a los estudiantes de las oficinas, que alberga los consejeros, el coordinador del programa, y el centro de recursos para padres PTSA. Una nueva biblioteca / centro de medios de comunicación se ha completado en el sitio del antiguo vestuario. La finalización de un nuevo gimnasio de la marca y las instalaciones vestuario durante el otoño de 2003 añadió a las instalaciones de primera categoría que la comunidad ha llegado a esperar.

La construcción se ha completado en un ala de artes escénicas, con banda independiente y las instalaciones de práctica de coro, una nueva ala de seis aulas para sustituir a varios de los salones portátiles y un área de almuerzo cubierto. El jardín Chaparral, al lado de la habitación 7, se actualizó y replantados en 2009 gracias a una generosa donación de la mano de obra y materiales de un padre Chaparral. El jardín sigue siendo mantenida por el mismo donante. Tierras del Distrito y el personal del departamento de mantenimiento mantienen las instalaciones y los jardines. Menor mantenimiento se lleva a cabo en el momento oportuno, con el mantenimiento y modernización principales proyectos terminados, según sea necesario. La escuela está equipada con iluminación de ahorro de energía y sistemas de aire acondicionado. Las luces LED se instalaron en el gimnasio y la final del año pasado. El campus Chaparral cuenta con cuatro campos de béisbol, que nuestras ligas de la comunidad ayudan a mantener. El Green Team, compuesto por estudiantes de séptimo y octavo grado, encabeza los esfuerzos de reciclaje en el campus.

Durante el verano de 2002 el cercado perimetral se completó en el frente de la escuela para exigir a todos los visitantes a entrar y salir a través de la oficina principal. Un sistema de Gestión de Emergencias ha puesto en marcha en Chaparral, con simulacros mensuales programados para practicar rutinas de preparación para emergencias. La administración se reúne regularmente para discutir asuntos de seguridad del campus. Chaparral tiene cuatro supervisores del campus, todos en constante comunicación por walkie-talkie con la oficina, Directora, subDirectora, y PE instalaciones. Cámaras de seguridad las 24 horas se instalan en lugares estratégicos en todo el campus para proporcionar la supervisión adicional de los estudiantes y para impedir el vandalismo. Al comienzo del año escolar (2011) el portabicicletas se trasladó al frente de la escuela para minimizar el tráfico de bicicletas y motos en el campus.

Chaparral tiene pizarras interactivas en todas las aulas y una unidad portátil. Estas tablas se combinan pizarra, ordenador, vídeo y audio todo junto para mejorar el aprendizaje del estudiante. Chaparral tiene al menos tres computadoras en cada salón de clases y dos laboratorios de PC 30 estaciones disponibles para la intervención y la instrucción en la lengua, la lectura y las matemáticas a través de cursos en red (Success Maker y Reading Counts). Cada ala salón tiene por lo menos una impresora láser en red, con muchas clases también tener impresoras individuales. Para mayor flexibilidad, Chaparral cuenta ahora con un ordenador sobre ruedas (COW) para uso de los estudiantes. Fondos para el mejoramiento de la escuela y los bonos reciente se han utilizado para financiar estas compras de tecnología. Trabajar con las empresas y los individuos en la comunidad, Chaparral está constantemente en la búsqueda de socios financieros y "en especie" para ayudar a mantener a la vanguardia de la tecnología. Durante el verano de 2015, un aula del siglo 21 esta en Chaparral para ayudar a los estudiantes a alcanzar la tecla aprender un innovational habilidades asociadas con el aprendizaje del siglo 21.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: enero de 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X		
Interior: superficies internas	X		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X		
Eléctrico: sistemas eléctricos	X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X		
Estructural: daños estructurales, techos	X		
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X		

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: enero de 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	55%	61%	44%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	37%	46%	33%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	210.0	2050	97.6	16.0	31.0	33.0	20.0
Hombres	210.0	91.0	43.3	23.0	31.0	29.0	18.0
Mujeres	210.0	114.0	54.3	11.0	31.0	37.0	22.0
Negros o afroestadounidenses	210.0	3.0	1.4				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	210.0	9.0	4.3				
Filipinos	210.0	1.0	0.5				
Hispanos o latinos	210.0	103.0	49.0	26.0	43.0	27.0	4.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Blancos	210.0	83.0	39.5	7.0	17.0	40.0	36.0
Dos o más razas	210.0	6.0	2.9				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	210.0	87.0	41.4	26.0	44.0	28.0	2.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	210.0	38.0	17.1	55.0	42.0	3.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	210.0	22.0	10.5	59.0	27.0	5.0	9.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	229.0	219.0	95.6	26.0	19.0	32.0	23.0
Hombres	229.0	111.0	48.5	31.0	16.0	33.0	20.0
Mujeres	229.0	108.0	47.2	20.0	22.0	31.0	27.0
Negros o afroestadounidenses	229.0	4.0	1.7				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	229.0	12.0	5.2	8.0	8.0	17.0	67.0
Filipinos	229.0	5.0	2.2				
Hispanos o latinos	229.0	101.0	44.1	42.0	27.0	22.0	10.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	229.0	1.0	0.4				
Blancos	229.0	87.0	38.0	11.0	15.0	39.0	34.0
Dos o más razas	229.0	9.0	3.9				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	229.0	80.0	34.9	48.0	25.0	23.0	5.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	229.0	36.0	15.7	83.0	17.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	229.0	29.0	12.7	79.0	10.0	10.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	202.0	196.0	97.0	20.0	23.0	37.0	19.0
Hombres	202.0	99.0	49.0	25.0	23.0	33.0	18.0
Mujeres	202.0	97.0	48.0	15.0	23.0	41.0	21.0
Negros o afroestadounidenses	202.0	6.0	3.0				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	202.0	1.0	0.5				
Asiáticos	202.0	7.0	3.5				
Filipinos	202.0	3.0	1.5				
Hispanos o latinos	202.0	90.0	44.6	33.0	29.0	33.0	4.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	202.0	1.0	0.5				
Blancos	202.0	80.0	39.6	10.0	18.0	44.0	29.0
Dos o más razas	202.0	8.0	4.0				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	202.0	82.0	40.6	37.0	29.0	27.0	7.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	202.0	33.0	16.3	55.0	36.0	9.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	202.0	20.0	9.9	65.0	25.0	5.0	5.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	210.0	205.0	97.6	30.0	34.0	19.0	18.0
Hombres	210.0	91.0	43.3	32.0	32.0	20.0	16.0
Mujeres	210.0	114.0	54.3	29.0	35.0	18.0	18.0
Negros o afroestadounidenses	210.0	3.0	1.4				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	210.0	9.0	4.3				
Filipinos	210.0	1.0	0.5				
Hispanos o latinos	210.0	103.0	49.0	45.0	40.0	12.0	4.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Blancos	210.0	83.0	39.5	14.0	27.0	25.0	34.0
Dos o más razas	210.0	6.0	2.9				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	210.0	87.0	41.4	47.0	38.0	11.0	3.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	210.0	38.0	18.1	79.0	21.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	210.0	22.0	10.5	73.0	23.0	0.0	5.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	229.0	221.0	96.5	27.0	28.0	19.0	25.0
Hombres	229.0	112.0	48.9	29.0	28.0	20.0	24.0
Mujeres	229.0	109.0	47.6	26.0	28.0	18.0	27.0
Negros o afroestadounidenses	229.0	4.0	1.7				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	229.0	12.0	5.2	17.0	8.0	17.0	58.0
Filipinos	229.0	5.0	2.2				
Hispanos o latinos	229.0	102.0	44.5	44.0	37.0	8.0	10.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	229.0	1.0	0.4				
Blancos	229.0	88.0	38.4	13.0	22.0	28.0	38.0
Dos o más razas	229.0	9.0	3.9				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	229.0	80.0	34.9	46.0	41.0	5.0	8.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	229.0	37.0	16.2	76.0	22.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	229.0	30.0	13.1	80.0	13.0	7.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	202.0	196.0	97.0	44.0	25.0	16.0	15.0
Hombres	202.0	99.0	49.0	48.0	21.0	14.0	16.0
Mujeres	202.0	97.0	48.0	39.0	29.0	18.0	14.0
Negros o afroestadounidenses	202.0	6.0	3.0				
Indígenas americanos o nativos de Alaska	202.0	1.0	0.5				
Asiáticos	202.0	7.0	3.5				
Filipinos	202.0	3.0	1.5				
Hispanos o latinos	202.0	90.0	44.6	63.0	23.0	8.0	6.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	202.0	1.0	0.5				
Blancos	202.0	80.0	39.6	29.0	30.0	20.0	21.0
Dos o más razas	202.0	8.0	4.0				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	202.0	82.0	40.6	65.0	22.0	10.0	4.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	202.0	33.0	16.3	88.0	12.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	202.0	20.0	9.9	85.0	10.0	0.0	5.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal							

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	79%	76%	69%	75%	79%	75%	59%	60%	56%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	75.0%
Todos los estudiantes en la escuela	69.0%
Hombres	72.0%
Mujeres	68.0%
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	51.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	84.0%
Dos o más razas	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.0%
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
7.º	14.2%	30.2%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

El personal y los padres trabajan juntos a través de reuniones regulares del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés para planificar e implementar mejoras en la escuela. Un grupo activo PTSA apoya el aprendizaje del estudiante a través de la compra de útiles escolares y materiales didácticos complementarios para muchos salones de clase y áreas temáticas. Además, cuando reciban el "Showcase of the Stars" anual de recaudación de fondos / carnaval que también celebra las muchas oportunidades de artes escénicas disponibles en nuestro campus. El Consejo Escolar se reúne tres veces durante el año escolar para examinar los datos de rendimiento de los estudiantes y sugerir áreas de mejora. Los recién formados "Copiar Moms" proporcionan una forma para que los padres sean voluntarios en una base regular para ayudar a los maestros y personal de la oficina de realizar copias para uso en el aula. Los padres voluntarios también ayudan a convocar a los estudiantes y mantener el orden durante los exámenes de salud y en los días de la imagen. Nuestros Banda y Coro Boosters activos ayudan a nuestro departamento de música con las actividades y la recaudación de fondos.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Suspensiones	11.6	9.0	5.7	3.1	4.0	2.9	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Nuestro personal lleva a cabo simulacros de incendio mensuales y simulacros anuales de preparación para emergencias. Hacemos una revisión integral de nuestro plan de seguridad escolar anualmente. Después de cada simulacro mensual tenemos una reunión de información para evaluar los cambios necesarios que se necesitan para garantizar la seguridad de los estudiantes. Todo el perímetro de la escuela está cercada para garantizar la seguridad del estudiante, con acceso limitado a la escuela durante el día escolar. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal al entrar en el sitio. Nuestros supervisores del campus están en la escuela antes y después de clases y durante todo el día escolar. Esperamos que todos los estudiantes sean responsables de mantener nuestra escuela limpia y segura.

Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	Si
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	Si	N/A
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	Si

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	50.0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	6	3	9	25	7	2	8	21	12	6	6
Matemáticas	29	3	6	7	26	5	4	6	29	4	3	8
Ciencias	27	4	6	7	25	6	2	8	25	4	7	5
Ciencias sociales	28	3	7	6	27	4	2	8	27	4	3	8

* La cantidad de grupos indica cuántos salones de clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	2.00	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.9	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro	0.1	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$3693	\$45	\$3738	\$68075
Distrito	N/A	N/A	\$8569	\$67759
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	78.5%	0.5%
Estado	N/A	N/A	\$5348	\$69257
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	35.4%	1.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

Programas estatales y federales en Chaparral Middle School incluyen: Ayuda de Impacto Económico, Educación Especial, y la financiación federal para estudiantes de inglés (título III). A través de estos programas, ofrecemos intervención, desarrollo del personal y material complementario.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,617	\$42,315
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,233	\$66,415
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,195	\$85,603
Sueldo promedio de un Directora (educación primaria)	\$96,508	\$105,079
Sueldo promedio de un Directora (educación media)	\$93,134	\$111,005
Sueldo promedio de un Directora (educación secundaria)	\$103,622	\$121,310
Sueldo de un superintendente	\$158,018	\$189,899
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0%	39.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Actividades de desarrollo profesional adecuadas se basan en las necesidades evaluadas de los maestros y personal de apoyo. Estos se correlacionan con áreas de mejora estudiante dirigidos definidos por los datos de evaluación estatal y del distrito. Los maestros asisten a talleres de distrito y de condado y compartir esta información con el personal total. Todos los viernes, una hora de tiempo se ha reservado específicamente para la colaboración entre maestros. Durante este tiempo, los maestros discuten logros de los estudiantes, las evaluaciones del aprendizaje y las mejores prácticas. Líderes de currículo guían al personal en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Este año nuestro personal será recibir más capacitación en instrucción basada en estándares y el uso de datos de evaluación para mejorar la instrucción. Nuestra propia experiencia docente es un valioso recurso utilizado a través del intercambio de ideas y conocimientos en reuniones de nivel de grado, visitas de aula, presentaciones en el ámbito del distrito, servicios internos y lecciones de demostración. El número de días de servicio docente durante los últimos tres años es la siguiente: 2013-14 – tres, 2014-15 – tres, 2015-16 – tres.