

# Campus Canyon Elementary

## 2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que la ley requiere ser publicado anualmente incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para mas información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Para más información sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad pueden ponerse en contacto con el director o la oficina del distrito.

### I. Datos y Acceso

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

#### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas y otros lugares públicos (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

### II. Acerca de esta Escuela

#### Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Campus Canyon Elementary	Nombre del distrito	Moorpark Unified
Calle	15300 Monroe Ave.	Teléfono	805-378-6300
Ciudad, estado, C.P.	Moorpark, CA 93021-3200	Pagina web	<a href="http://www.mrpk.org">www.mrpk.org</a>
Teléfono	805-378-6301	Superintendente Escolar	Ellen Smith
Director	Stephanie Brazell	Contacto SARC	<a href="mailto:amerriman@mrpk.org">amerriman@mrpk.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:sbrazell@mrpk.org">sbrazell@mrpk.org</a>	Clave CDS	56-73940-6106439

## Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Campus Canyon es una escuela de Kinder a quinto grado con un preescolar, esta situada en el sureste del Condado de Ventura. Actualmente tiene una principal, una coordinadora del programa de medio tiempo, 19 profesores de aula, 2 de tiempo completo y 1 de tiempo parcial de maestros especialistas para proporcionar la instrucción en las siguientes áreas: Programas de recurso, programa de lectura, y Habla / Lenguaje. Proporciona personal adicional de oficina, salud, biblioteca y el asesoramiento de apoyo. Ofrecemos un día completo para el programa preescolar que son ofrecidas en dos salones.

Estamos orgullosos de ser una Escuela Distinguida de California y ganador del Título I de Premio Logro Académico. El objetivo principal que Campus Canyon desea es que el profesorado, personal y los padres se COMPROMETAN a aspirar a la excelencia en la educación. Nuestra visión compartida es que cada estudiante tenga un objetivo, pertinentes de motivación y académicamente un programa estimulante. Hemos desarrollado una identidad de la escuela llamada el Colegio Conexión.

Los estudiantes comienzan su relación con la universidad en el jardín de infancia. (I wans't sure what they ment but this is the best that I could fix it to) Nuestra proximidad a Moorpark College nos brinda muchas oportunidades para mejorar nuestro plan de estudios a través de experiencias tales como las visitas al recinto de animales exóticos, observatorio y Centro de Artes Escénicas. Invitamos a especialistas y otros para proporcionar experiencias de aula en nuestro campus. Cada nivel de grado se ha desarrollado basado en estándares apropiados a su grado de estudios de unidades que proporcionan una conexión a una universidad, ya sea a nuestros estudiantes que visitan el colegio o la universidad a estudiantes y profesores de intercambio de conocimientos en las aulas.

Misión del Estado: Estamos comprometidos con la excelencia en la educación para todos los estudiantes en el Campus Canyon. Vamos a lograr este nivel de excelencia a través de conexiones de la universidad y con la participación y el apoyo de la casa y la comunidad. A través de este esfuerzo de cooperación, va a construir un fuerte sentido de comunidad y de espíritu orgulloso.

Aseguraremos el aprendizaje de todos los estudiantes de Campus Canyon con:

- La colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional tener reuniones regularmente con el personal, los padres y los estudiantes
- Vigilar el progreso académico y social de todos los estudiantes para lograr las habilidad y mas
- Utilizar programas que son investigados, usar estructuras y estrategias para asegurar que el programa de CORE I sea fuerte, el programa de Educación de Estudiantes Dotados (GATE) y intervenciones
- Comprometernos a la Respuesta a la Intervención (RtI) y una pirámide efectiva de Intervención para satisfacer las necesidades académicamente y socialmente
- Utilizando la tecnología en todas áreas del plan de estudios con instrucción directa, evaluación, habilidades refuerzo, intervención, investigación, aplicación de aprendizaje y como un instrumento efectivo de comunicación
- Teniendo asociación colegiales para practicar, enriquecer y reforzar los estándares a través las ilustraciones y demostraciones con el concepto de aprender

## Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Nombre de la persona para contactar	Carolyn Scholfield, PTA Presidenta	Numero de teléfono	(805) 523-9116
-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	----------------

Tenemos padres excepcionales de apoyo, que ilustra el sentido de COMUNIDAD en Campus Canyon. Los padres, abuelos y miembros de la comunidad se ofrecieron más de 3000 horas voluntarias el año pasado y nuestro PTA donó más de \$ 24,000 para apoyar programas académicos. Estos programas y actividades de exhibición COOPERACIÓN son entre estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en una variedad de niveles. La cooperación entre los profesores incluye equipo de planificación de la escuela, las familias de cooperación incluyen actividades multiculturales, y amigos de estudio ejemplo de estudiante-a-estudiante. La Escuela de Liderazgo (SLC), que se reúne en forma periódica para dar su aporte y toma decisiones para ayudar en la gestión de la escuela. El presidente del Consejo Escolar es miembro de SLC y toma decisiones que comparte información entre los grupos de manera normal.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	63
1° Grado	70
2° Grado	79
3° Grado	60
4° Grado	64
5° Grado	62
Matriculación total	398

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.01 %
Indo americanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	4.27 %
Filipinos	1.01 %
Hispanos o latinos	51.76 %
De las Islas del Pacífico	0.25 %
Blancos (no hispanos)	34.67 %
Múltiple o sin respuesta	6.03 %
De escasos recursos económicos	48 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33 %
Estudiantes con discapacidades	13 %

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.0		4		20.0	3			20.7	2	1	
1	18.3	5	1		17.7	3			17.8	4		
2	19.8	4			20.5	1	1		19.8	4		
3	16.6	5			19.7	3			20.0	2	1	
4	31.5		2		31.0		2		32.0		2	
5					23.7		3		31.0		2	
K-3					19.7	3						

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Realizamos simulacros de incendio mensuales y un mínimo de cuatro surcos de los desastres por año. La capacitación del personal se produce durante el año para mantener un alto grado de preparación. Muchos padres voluntarios están en la escuela, y todos los visitantes a través de firmar en la oficina y ponerse un distintivo de seguridad y de identificación.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	1.6	1.0	0.3	7.4	7.4	6.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	3.0

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La escuela Campus Canyon es bellamente diseñada y ha mantenido instalaciones completadas desde enero de 1989. Aulas portátiles se añadieron en 1997 para aplicar la reducción de tamaño de clase a 20 estudiantes por clase en los grados K-3. Habitaciones Preescolares y una segunda zona de aparcamiento se han añadido para dar cabida a la continuación de los estudiantes y del personal de crecimiento. El arte, música y el aprendizaje de los especialistas tienen sus propias aulas. Adjunto al edificio principal es un gran patio cubierto, que se adjunta en tres partes. Que sirve como zona de almuerzo amueblado con mesas de picnic para los estudiantes. PTA tiene grandes ventanales de un lado para proporcionar el acceso visual al campo de juego y servir de barrera contra el viento. Más allá de la comida es una gran zona negra con juegos infantiles y zonas de uso de pelota. Hay un gran campo de pasto en otro nivel que es lo suficientemente grande para dos diamantes de béisbol. El jardín de infancia se ha separado para parque infantil.

Campus Canyon Escuela tiene un atractivo diseño. Hay una gran zona cubierta de pasto adelante de la escuela y bajo mantenimiento plantaciones rodean el edificio principal. El campo inferior está adecuadamente mantenido por el fútbol y el béisbol. Los escolares y la construcción de zonas están completamente vallados proporcionar un área segura para los estudiantes. El equipo de juego en el K de juegos y el gran desarrollo de juegos es apropiado. Murales también adornan el balonmano tribunales en el patio de recreo. Hay planes para pintar murales en dos recientemente renovados balonmanos paredes.

Con la aprobación del bono en marzo de 202 la escuela, varias mejoras se han completado. Instalamos un techo nuevo. La zona principal de almuerzo se le extendió la cubierta de techo. El edificio principal ha sido conectado al acceso a Internet por cable. Los portátiles acceden a Internet a través de una aplicación inalámbrica. Durante el verano de 2004, el Jardín Infantil de juego fue completamente renovado con una ampliación de una zona de pasto para los estudiantes. El equipo fue sustituido por una estructura primaria de la escalada con una diapositiva, un triciclo sendero adecuado y columpios. Durante la primavera de 2005, una estructura de sombra para el Pre-escolar de juego se terminó. Verano de 2005 trajo la renovación de sanitarios para todos los estudiantes y el personal. Diez portátiles han sido eliminados en la preparación para el próximo proyecto. Una nueva aula permanente 10-ala que contiene dos nuevos cuartos de baño se abrió en diciembre de 2006. Como parte del proyecto, el principal campo de juego ha sido completamente reformado con una estructura multi nivel jugar y nuevos columpios. También hay planes para sustituir a las secciones del parque infantil cercas de hierro forjado, corte el césped tiras añadir concretas y renovar los existentes en nuestro diamante.

Tecnología 34-laboratorio de computación, tres equipos de investigación en la Biblioteca y un mínimo de 2 de trabajo en el aula sigue ser una prioridad. Hemos utilizado una sola vez el dinero y la PTA de donaciones para comprar las computadoras. Ahora que nuestra escuela tiene acceso a Internet, impresora en red con gotas en las zonas comunes, que estamos avanzando para aumentar el número de estaciones de estudiantes en cada aula. Los estudiantes trabajan en SuccessMaker, Lector

Acelerado y Starfall para mejorar su programa académico en el laboratorio y las instalaciones. El terreno está bien mantenido por nuestro Distrito Motivación y departamentos de mantenimiento. Arreglos de mantenimiento se realizan en el momento oportuno, mientras que los gastos de las reparaciones y proyectos de modernización se han completado según sea necesario. Juegos pasillo y baños se limpian y mantienen a lo largo del día. Toda la escuela está equipada con un sistema de gestión de la energía. La conservación de la energía que se ejerce la escuela de ancho por staff. Muchos estudiantes y padres voluntarios están en el campus y firmar en el diario a través de la oficina. Tanto los padres y visitantes llevan una identificación por razones de seguridad. Esto fomenta el sentimiento de unión y de la comunidad que es coherente con nuestra filosofía. Realizamos simulacros de incendio mensuales y un mínimo de dos simulacros de desastres por año. Estamos orgullosos de nuestro excelente programa de preparación para casos de desastre y tratar de mejorar el proceso después de cada taladro. La capacitación del personal se produce durante el año para mantener buena preparación.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Fuente para beber (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	24	21	20	348
Sin acreditación total	0	0	0	3
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.5	0.5
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito	99.3	0.7

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0.375	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Enfermera	0.75	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.8	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0	N/A

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	<u>Reading: A Legacy of Literature</u> (Houghton Mifflin) 2002-2003	0
Matemáticas	<u>Harcourt Math</u> (Harcourt Brace) 2002 <u>Progress in Mathematics</u> (Sadlier Oxford) 2000-2001	0
Ciencia	<u>California Science</u> (Pearson Scott Foresman) 2008	0
Historia y ciencias sociales	<u>Scott Foresman Social Studies</u> 2006-2007	0

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,348.79	\$883.41	\$4,465.45	\$65,908.
Distrito	N/A	N/A	\$7,728	\$60,491.
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	.73	.09
Estado	N/A	N/A	\$5,300	\$62,157.
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	.19	.06

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Dentro de estos gastos se encuentran fondos estatales y federales que se usan para servicios especiales que suplementan el programa regular escolar. En la escuela Campus Canyon, estos programas incluyen: Conocimiento Core, Apoyo para Maestros Principiantes, Asistencia al Compañero de Clase (Peer Asístanse), Lectura Miller-Unruh, Mejoramiento de la Escuela, Fondo Federal para Estudiantes Aprendices de Inglés (Título III), Fondo Federal para el Desarrollo Profesional(Título V), y Fondo Federal para la Ayuda en Lectura (Título I). A través de estos programas, ofrecemos programas de intervención, enriquecimiento, desarrollo del personal, materiales suplementales y oportunidades extensas para el aprendizaje.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$32994	\$39692
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60269	\$62830
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$78526	\$80472
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$92919	\$98460
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$97476	\$104522
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$107069	\$114549
Sueldo de un superintendente	\$139320	\$166547
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.9 %	40.2 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.9 %	5.8 %

## IX. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	45	53	53	60	62	62	42	43	46
Matemáticas	54	53	54	51	51	54	40	40	43
Ciencia		35	39	61	62	68	35	38	46
Historia y ciencias sociales				56	58	54	33	33	36

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Indo americano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	55	64	*	
Filipinos	*	*		
Hispanos o latinos	45	50	20	
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	61	56	54	
Hombre	44	52	38	
Mujer	59	56	40	
De escasos recursos económicos	40	44	19	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28	41	0	
Estudiantes con discapacidades	22	41	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	44.4

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	6	6
Escuelas similares	7	7	8

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	24	10	4	794
Afroamericanos				
Indo americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	43	18	18	770
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	15	-15	-8	819
De escasos recursos económicos	31	8	5	749
Estudiantes de inglés como segunda lengua	38	20	5	725
Estudiantes con discapacidades				

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

## Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria – N/A

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

El personal de la escuela implementa el Plan Mejoramiento de la Escuela y determina áreas que beneficiarían de más desarrollo. Este año el enfoque es en ayudar al estudiante a mejorar su escritura. Durante el verano, muchas de las maestras asisten a talleres de entrenamiento para adquirir nuevas destrezas de enseñanza, desarrollar material e integrar áreas del currículo. Tres maestras participaron en una conferencia sobre instrucción diferenciada.

Nuestros maestros participan en talleres de desarrollo organizados por el Distrito y el Condado. Al terminar, ellos comparten la información con el resto de los maestros. Líderes del Concilio de Currículo ayudan con la implementación de estrategias nuevas. Este año los maestros recibirán entrenamiento continuo sobre instrucción a base de las normas y sobre cómo usar evaluaciones de datos para el mejoramiento de la instrucción. En los últimos 3 años, los maestros han recibido los siguientes días de entrenamiento:

2005-2006- cinco; 2006-2007-cinco; 2007-2008-cinco