

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

*Publicado durante 2006-07*

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Walnut Canyon Elementary	<b>Nombre del distrito</b>	Moorpark Unified
<b>Calle</b>	280 Casey Rd.	<b>Teléfono</b>	805-378-6300
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Moorpark, CA 93021-	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mrpk.org">www.mrpk.org</a>
<b>Teléfono</b>	(805) 517-1722	<b>Superintendente</b>	Ellen Smith
<b>Director</b>	Jeanne Ricci	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:amerriman@mrpk.org">amerriman@mrpk.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jricci@mrpk.org">jricci@mrpk.org</a>	<b>SARC Contact</b>	Anna Merriman

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Walnut Canyon, con grados K-5, es una escuela de opción, que se especializa en arte y tecnología. Esta escuela educa a estudiantes de todas las áreas residenciales de Moorpark. Las familias que desean aprovechar de la gran variedad de programas y de los programas extra-curriculares ofrecidos por la escuela pueden pedir ingreso a la escuela por medio de una solicitud. Nuestros estudiantes son representativos de la diversidad cultural y étnica y nos prestan la oportunidad de aprender y apreciar las diferencias entre los grupos. El personal de la escuela está compuesto de una directora, una coordinadora, 30 maestras, una maestra de recursos en arte, una maestra de música, personal de apoyo en habla/lenguaje, programa de recursos especiales y la clase de día especial. Adicionalmente, tenemos personal que trabaja en la biblioteca, da instrucción de computadoras, y trabaja en las oficinas administrativas y en servicios de comida.

**\*Lema de la escuela:**

Walnut Canyon es una comunidad de estudiantes y se compromete proporcionar una experiencia de aprendizaje diversa usando una variedad de estilos de enseñanza, la cual permite que los estudiantes tomen decisiones responsables y apliquen su conocimiento académico a la vida real.

## Oportunidades para la participación de padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Persona encargada	Kathy Morningred, PTA President	Teléfono	805 517-1722
<p>A razón de nuestro programa de enseñanza excepcional y la asociación con la comunidad, Walnut Canyon recibió el título de California Distinguished School en mayo, 2002. Los padres son muy activos en los salones de clase y en el PTA. La idea del "Family-School Contract", es el resultado de esfuerzos entre padres y maestros. Este contrato enumera las responsabilidades del personal, los estudiantes y los padres y asegura que todos los estudiantes estén aprendiendo y logrando las normas al nivel de grado. A través del programa Junior Achievements, los Rotarios junto con voluntarios de la comunidad han introducido conceptos de negocio y empresa libre a los estudiantes. El Club Kiwanis premia el carácter positivo de nuestros estudiantes a través del programa Terrific Kids. La Universidad de California, Channel Islands está asociada con nosotros a través de un programa de tutoría. Estos programas apoyan la educación de los estudiantes en cuanto avanzan en lograr las normas del nivel de grado.</p>			

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	102
1 Grado	97
2° Grado	100
3° Grado	106
4 Grado	105
Matriculación total	107

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.1	Blancos (no hispanos)	42.1
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.3	Múltiple o sin respuesta	9.1
Asiáticos	5.3	De escasos recursos económicos	35.7
Filipinos	0.8	Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.0
Hispanos o latinos	39.9	Estudiantes con discapacidades	15.0
De las Islas del Pacífico	0.3	---	---

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2003-04			2004-05			2005-06					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.8	5			19.6	5			20.2	4	1	
1	20.0	6			19.8	6			19.5	6		
2	20.0	5			19.6	5			19.6	5		
3	20.0	5			20.0	5			19.8	5		
4	30.3		4		28.6		5		30.3		3	
5	28.8		4		29.5		4		29.8		4	

## Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad de la escuela

Información sobre el plan de seguridad corriente y su contenido

Ultima revisión	Octubre 2001	Ultima revisión con el personal escolar	septiembre 12, 2005
<p>Anualmente, la escuela notifica a los padres y a los estudiantes sobre el plan disciplinario a través del Manual de Padres y el Contrato Padres-Escuela. Cada mes practicamos ensayos en caso de fuego durante las horas escolares y durante la horas del programa CAP (Arte Cultural). Cada trimestre practicamos un ensayo en caso de terremoto y una vez al año participamos en el ensayo al nivel del Distrito. Para mantener la seguridad en los campos escolares, todos los padres y visitantes tienen que entrar por la oficina principal. Una vez empiezan las clases, los portones se cierran con llave y se abren nuevamente antes de terminar las clases. Todo el campo está cercado y los empleados están entrenados avisar a la oficina si ven a alguna persona extraña o desconocida. Todos los padres tienen que seguir los reglamentos de tráfico al dejar o recoger a sus hijos. Todos los visitantes tienen que estacionarse en las áreas designadas para visitantes.</p>			

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

La Escuela Walnut Canyon es afortunada de tener tecnología en toda la escuela. Los salones de clase tienen computadoras, televisores y proyectores. Los estudiantes tienen acceso a la Internet en el salón de clase y también en los dos laboratorios de computadoras. Nos concentramos en ayudar al estudiante lograr metas en tecnología al nivel de grado. Nuestra técnica en computadoras da clases de computadoras a los estudiantes y presta apoyo a los maestros cuando hacen sus trabajos en la computadora. Los estudiantes de 4to y 5to grado tienen acceso a una computadora laptop Alphasmart con la cual aprenden a utilizar el teclado y programas de word processing.

Los maestros incorporan lecciones de las bellas artes con la ayuda de una maestra de recursos especializada en arte visual y drama y de una maestra de música de tiempo completo. Algunas de las actividades presentadas incluyen pantomima, drama, discursos, improvisación, movimiento y baile. La música es entremezclada durante el día y refleja temas de la instrucción básica. La especialista de música enseña teoría y apreciación de la música. El arte es un componente importante del programa académico. Los estudiantes ensanchan su creatividad a través de diferentes medios de arte como: acuarela, pintura al pastel, témpera, lápiz de cera y cerámica. Los estudiantes también aprenden sobre la cultura del arte, historia del arte y habilidades de arte a través de afiches de arte. Los estudiantes mayores aprenden sobre los artistas que vivieron durante la época histórica de California y los Estados Unidos.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) al nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
<b>Suspensiones</b>	11	6	16	48	38	52
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0

### III. Instalaciones escolares

Información sobre la seguridad, la limpieza de las instalaciones escolares. Esto incluye la condición y la limpieza de los campos, los edificios y los lavabos. Usted puede obtener más información sobre la condición de las instalaciones a través del director de la escuela

Walnut Canyon se fundó en septiembre 1998. El edificio principal contiene las oficinas administrativas, un salón de clase de multiuso, la cafetería, biblioteca y cuatro aulas con salones de clase. Afuera, y al lado de la biblioteca hay un área cubierto donde los estudiantes comen en mesas estilo picnic. Adicionalmente tenemos 18 salones de clase en edificios modulares. Los modulares contienen 13 salones de clase, un salón para la pre-escuela, un salón para recursos especiales, un salón de arte, un laboratorio para computadoras y un estudio de baile. La oficina del programa CAP (Programa de Arte Cultural) se encuentra en uno de los edificios modulares.

La escuela Walnut Canyon está ubicada en un cerro donde antes era la antigua Moorpark High School. El auditorio antiguo fue renovado y modernizado con fondos del bono que pasó en marzo, 2002. El auditorio nuevo tiene 400 asientos y se utiliza diariamente por los estudiantes del programa CAP, por otras escuelas del distrito y por grupos de la comunidad.

Nuestros campos y nuestras instalaciones son mantenidos por el Departamento de Mantenimiento y Campos del Distrito. Nuestro PTA nos ha obsequiado matas y flores las cuales nuestros padres, el PTA y los estudiantes han sembrado alrededor de los campos. Continuamente conducimos revisiones de seguridad de nuestros campos, nuestras cercas, nuestro equipo de juego y de los edificios. Todos los trabajos de mejoramiento se completan a tiempo.

Walnut Canyon es una escuela "magnet" con énfasis a las bellas artes y la tecnología. Todos los salones de clase tienen 5 computadoras con acceso al Internet. Cada salón está equipado con varias impresoras.

El verano pasado (2005) construimos una estructura para proveer sombra en el campo de juego. Esta estructura se pagó con parte de los fondos del bono.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro	X		

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	34	36	35	361
Sin acreditación total	0	0	0	13
Enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0	---

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	96.0	4.0
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	0.0	0.0
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	98.0	2.0

## Disponibilidad de maestros suplentes

Información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y el impacto que las dificultades puedan causar en la área del programa de instrucción en la escuela.

El distrito empleó a aproximadamente 150 maestros sustitutos durante el año escolar 2005-2006. El Distrito continuamente acepta solicitudes de empleo para maestros sustitutos. Animamos a nuestros residentes nuevos, interesados y calificados, que desean ser parte de nuestra reserva de maestros, comunicarse con el Distrito de Moorpark al 378-6300.

## Proceso de evaluación de maestros

Información sobre el procedimiento y el criterio para completar evaluaciones del profesorado

Todos los maestros nuevos reciben asistencia y apoyo a través de cursos de orientación, de entrenamiento, del programa BTSA (Asistencia y Apoyo para el Maestro Principiante), y por medio de servicios de una maestra de recursos. El proceso de evaluación de un maestro está descrito en el Acuerdo Maestro entre el Distrito Escolar Unificado de Moorpark y la Asociación de Educadores de Moorpark. El Acuerdo hace referencia a las normas de California para Maestros y se usa como la guía en el proceso de la evaluación. Los maestros en periodo de prueba son observados formalmente e informalmente y reciben evaluaciones formales cada semestre durante los primeros dos años de servicio al Distrito. Los maestros con estado permanente son observados y evaluados cada dos años. Los maestros que necesitan mejorar reciben asistencia y recomendaciones para la mejora.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
<b>Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)</b>	0.6875
<b>Psicólogo</b>	0.6
<b>Enfermera</b>	0.9375
<b>Especialista en habla/lenguaje/audición</b>	1.0
<b>Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)</b>	1.6
<b>Lectura de apoyo especializado</b>	1.0
<b>Maestro de la Artes</b>	1.0
<b>Maestro de la Música</b>	1.0

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	<u>Reading: A Legacy of Literature</u> (Houghton Mifflin) 2002-2003	0
Matemáticas	Harcourt Math (Harcourt Brace) 2001-2002; <u>Progress in Mathematics</u> (Sadlier Oxford) 2000-2001	0
Ciencia	<u>Harcourt Science 2000</u> (Harcourt Brace) 2000-2001	0
Historia y ciencias sociales	<u>Sea to Shining Sea</u> , Houghton Mifflin, 1993-1994	0

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,766	\$1,938	\$3,828	\$57,761
Distrito	---	---	\$883	\$53,564
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	77%	8%
Estado	---	---	\$4,743	\$57,067
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	24%	2%

### Servicios sostenidos por fondos públicos

Información sobre programas y servicios suplementales proporcionados por la escuela usando fondos categóricos u otros recursos

Dentro de estos gastos se encuentran fondos estatales y federales que se usan para servicios especiales que suplen el programa regular escolar. En la escuela Walnut Canyon estos programas incluyen: Conocimiento Core, Apoyo para Maestros Principiantes, Asistencia al Compañero de Clase (Peer Asistance), Lectura Miller-Unruh, Mejoramiento de la Escuela, Fondo Federal para Estudiantes Aprendices de Inglés (Título III), Fondo Federal para el Desarrollo Profesional(Título V), y Fondo Federal para la Ayuda en Lectura (Título I). A través de estos programas, ofrecemos programas de intervención, enriquecimiento, desarrollo del personal, materiales suplementales y oportunidades extensas para el aprendizaje.

Dentro de estos gastos se encuentran fondos estatales y federales que se usan para servicios especiales que suplen el programa regular escolar. En la escuela Walnut Canyon, estos programas incluyen: Conocimiento Core, Apoyo para Maestros Principiantes, Lectura Miller-Unruh, Mejoramiento de la Escuela, Fondo Federal para Estudiantes Aprendices de Inglés (Título III), Fondo Federal para el Desarrollo Profesional(Título V), y Fondo Federal para la Ayuda en Lectura (Título I). A través de estos programas, ofrecemos programas de intervención, enriquecimiento, desarrollo del personal, materiales suplementales y oportunidades extensas para el aprendizaje.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información al nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$30,187	\$37,730
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55,140	\$59,397
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$71,768	\$72,979
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$85,939	\$90,266
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$92,380	\$95,759
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$94,256	\$103,395
Sueldo de un superintendente	\$124,848	\$143,489
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4	41.5
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0	5.6

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	62	59	61	56	59	60	36	40	42
Matemáticas	58	64	67	46	47	51	34	38	40
Ciencia	55	62	51	42	43	61	25	27	35
Historia y ciencias sociales				50	51	56	29	32	33

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	86	90	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	37	48	21	
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	80	79	65	
Hombre	56	69	67	
Mujer	68	65	41	
De escasos recursos económicos	37	48	24	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	46	0	
Estudiantes con discapacidades	28	36	27	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	25	33	*	

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	62	56	56	62	58	62	43	41	42
Matemáticas	68	73	69	66	65	68	51	52	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el período de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Hispanos o latinos	27	48
Blancos (no hispanos)	70	78
Hombre	48	65
Mujer	69	77
De escasos recursos económicos	24	50
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20	43
Estudiantes con discapacidades	40	35

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	37.1

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	9	9	8
Escuelas similares	8	10	10

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los alumnos de la escuela	2	4	5	841
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	24	11	12	750
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	8	3	4	899
De escasos recursos económicos	30	0	18	747
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	15	721
Estudiantes con discapacidades	--	--		

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not in PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	-	
Año en el Programa de Mejoramiento	-	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	-	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	-	9.1

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

## X. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Información sobre la estructura del programa de instrucción y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

La directora de Walnut Canyon lleva 19 años con el Distrito de Moorpark. Este es su segundo año en Walnut Canyon. El programa académico de Walnut Canyon está alineado a las normas de California y su diseño asegura que cada estudiante reciba habilidades básicas y conocimiento necesario para lograr éxito en el siglo 21. La enseñanza se presenta a través de un currículo integrado con concentración en la tecnología y las bellas artes.

El Equipo de Liderazgo y los líderes del Equipo de Datos, compuestos de maestros de K-5, la directora, la coordinadora y una especialista, guían al personal en esfuerzos de mejoramiento escolar a través de un proceso de intercambio de ideas. El Concilio Escolar y el PTA se reúnen regularmente para revisar el programa académico y para planear eventos y programas especiales. Las metas/estrategias anuales se basan en el Plan Estratégico de la escuela alineado al Plan Estratégico del Distrito. Los participantes del Equipo de Datos observan el progreso de los estudiantes.

Para poder satisfacer a las necesidades de todos los estudiantes, la enseñanza es proporcionada a través de grupos heterogéneos y enseñanza por intercambio de maestros. Todos los estudiantes reciben instrucción en las materias básicas y son evaluados por un sistema que se basa en las normas. Los estudiantes aprendices del inglés reciben instrucción en el idioma primario, en desarrollo del lenguaje inglés y reciben enseñanza con apoyo en el idioma primario. Los estudiantes con necesidades especiales participan en el programa de la Educación Especial y transfieren al programa de educación regular cuando es apropiado. Los estudiantes que califican para el programa GATE (Estudiantes Dotados) son parte de grupos pequeños dentro de la clase regular y reciben instrucción diferenciada. Los estudiantes que necesitan ayuda con el estudio reciben apoyo adicional durante horas designadas.

## Desarrollo profesional

Información sobre el programa de entrenamiento para los maestros y el personal profesional.

El entrenamiento apropiado se basa en las necesidades de los maestros y el personal, se concentra en lo que el estudiante necesita mejorar, y es definido por los resultados de las evaluaciones hechas por el Distrito y el Estado. Adicionalmente, el personal de Walnut Canyon recibe entrenamiento continuo en tecnología y en las bellas artes, ya que estas son las áreas de concentración de la escuela.

Los maestros participan en talleres presentados por el Distrito y el Condado. Cuando completan los cursos o talleres, ellos comparten la información con los otros maestros. Las estrategias nuevas son implementadas con la ayuda de los líderes del currículo y los administradores. Enfocamos en mejorar la enseñanza a través de instrucción a base de las normas y a base de resultados de las evaluaciones. En los últimos 3 años, los maestros han recibido los siguientes días de entrenamiento:

2003-2004- cinco; 2004 – 2005 – cinco; 2005 - 2006 – cinco

## Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
<b>K</b>	<b>50,800</b>	36,000
<b>1</b>	<b>50,800</b>	50,400
<b>2</b>	<b>50,800</b>	50,400
<b>3</b>	<b>50,800</b>	50,400
<b>4</b>	<b>56,300</b>	54,000
<b>5</b>	<b>56,300</b>	54,000

## Cantidad mínima de días en el año escolar

Información sobre el total de días mínimos durante el año escolar reciente

Tuvimos 5 días mínimos durante el año escolar 2005-06. Durante estos días se planificaron conferencias con los padres y entrenamiento profesional para los maestros.