

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

Publicado durante 2006-07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mesa Verde Middle	Nombre del distrito	Moorpark Unified
Calle	14000 Peach Hill Rd.	Teléfono	805-378-6300
Ciudad, estado, C.P.	Moorpark, CA 93021	Sitio web	www.mrpk.org
Teléfono	(805) 378-6309	Superintendente	Ellen Smith
Director	Kelli Hays	Correo electrónico	amerriman@mrpk.org
Correo electrónico	khays@mrpk.org	SARC Contact	Anna Merriman

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La escuela Mesa Verde Middle School es una de dos escuelas medias en Moorpark. La escuela se fundó en 1994 y educa a estudiantes en los grados 6, 7 y 8. Nuestro personal está compuesto de 38 maestros, una directora, una asistente a la directora, un coordinador de medio-día y 2 consejeros de tiempo completo. Empleamos a asistentes de instrucción las cuales ayudan con varios estudiantes de necesidades especiales, estudiantes en el programa de recursos especiales y estudiantes en el programa del Desarrollo del Idioma Inglés. También empleamos a una psicóloga y una logopeda (especialista en el habla/lenguaje). Proveemos una gran variedad de servicios a través de nuestros empleados, inclusive supervisión de los campos escolares, la biblioteca, oficina, transporte y servicios de comida.

Oportunidades para la participación de padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Persona encargada	Gayle Lew, PTSA	Teléfono	805 523-0130 gblew@sbcglobal.net
<p>Los padres son una parte integral de la educación en Mesa Verde. Celebramos la diversidad de los estudiantes, padres y personal y nos agrada mucho la extensa participación de los padres en las actividades de Mesa Verde. Los padres trabajan muchas horas en capacidad de voluntarios y participan en varios grupos de comités compuestos de padres, como el Concilio Escolar. Otros grupos, como el PTSA, el Equipo Asesor de GATE y el Concilio Escolar se reúnen mensualmente. En Mesa Verde animamos hacer decisiones en colaboración para poder implementar prácticas efectivas y hacer buenas decisiones.</p>			

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
6° Grado	321
7° Grado	289
8° Grado	303
Matriculación total	913

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.2	Blancos (no hispanos)	46.9
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.1	Múltiple o sin respuesta	5.3
Asiáticos	5.9	De escasos recursos económicos	34.7
Filipinos	1.8	Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.0
Hispanos o latinos	37.8	Estudiantes con discapacidades	12.0
De las Islas del Pacífico	0.1	---	---

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	25.0	14	27	7	24.9	14	27	9	25.4	13	20	12
Matemáticas	26.4	8	23	5	26.2	8	19	6	27.7	7	14	13
Ciencia	28.4	3	22	7	29.1	2	21	7	29.2	3	19	8
Ciencias sociales	30.9	1	15	14	28.7	2	22	6	29.7	1	18	11

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad de la escuela

Información sobre el plan de seguridad corriente y su contenido

Ultima revisión	septiembre 2004	Ultima revisión con el personal escolar	noviembre 15, 2005
<p>Anualmente actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar y luego repasamos el plan con el personal escolar. Mensualmente practicamos ensayos de seguridad. Practicamos ensayos en caso de terremoto y dos veces al año participamos en la práctica en caso de desastre al nivel del Distrito. Cada visitante que llega a la escuela Mesa Verde tiene que entrar por la oficina principal y tiene que lucir una insignia identificadora. Ningún estudiante puede salir de la escuela a menos de que un padre o una persona de la lista de emergencia lo/la recoje. La escuela Mesa Verde está cercada. Nuestras supervisoras de campo supervisan a los campos escolares de 8:30am a 3:45pm.</p>			

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Los siguientes programas ofrecen actividades en forma de grupos: National Junior Honor Society, Math Counts, Gobierno Estudiantil (Student Council), volleyball, cross country, basketball, teatro, coro y banda. Tenemos varios programas por medio de los cuales reconocemos éxitos académicos y buena conducta: este es el 5to año que usamos el programa Renaissance.

Continuamos con programas dedicados a proveer apoyo adicional a estudiantes que necesitan apoyo en áreas sociales y académicas. Estos programas incluyen: Opportunity Writing, Clases de Apoyo en Matemática y Lenguaje y el programa AVID. Estos programas proporcionan un ambiente alternativo para los estudiantes poder mejorar en sus estudios. Mensualmente, nuestro Equipo Estudio del Estudiante (Student Study Team) se reúne para determinar si un estudiante necesita ayuda especial. El Departamento de Educación Especial nos provee la Clase de Día Especial y servicios de Recursos para los estudiantes que necesitan este apoyo.

El Manual de Conducta del Estudiante (Student Conduct Policy) el cual es parte del Agenda Book del Estudiante claramente enumera la conducta esperada. Igualmente, enumera las consecuencias por mala conducta y como se aplica. Las consecuencias son progresivas: detención durante la hora del almuerzo, detención después de las horas escolares, Escuela del Sábado, Suspensión en la Escuela, Suspensión de uno a cinco días, colocación en un programa alternativo y expulsión. En cualquier de las consecuencias mencionadas o en cualquier caso necesario, los consejeros están en comunicación con los padres.

Tenemos 2 horarios para la hora del almuerzo; uno para los estudiantes de 6to grado, y uno para los estudiantes de 7mo y 8vo juntos. Durante el segundo horario, los campos bajos y las canchas de basketball están abiertos y supervisados para que los estudiantes puedan jugar.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	69	115	139	118	172	220
Expulsiones	2	0	1	3	0	1

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Mesa Verde se fundó en 1994. Nuestros 10 edificios incluyen salones de clase, oficinas administrativas, una oficina de salud, un salón de actividades/gimnasio, una biblioteca, una cafetería, un salón para el arte y uno para teatro/drama. Anexo al salón de actividades hay una área abierta donde los estudiantes pueden comer y reunirse. Esta área tiene una cubierta y mesas. En esta área también se encuentra un escenario que se usa para asambleas o actividades especiales. Del lado sur, en la pared de la biblioteca, se encuentra un mural con tema patriótico (este fue obsequiado en 2002). Tenemos 11 salones modulares, cinco del lado norte y 6 del lado sur. Nuestra oficina de salud está ubicada en uno de los salones modulares del lado sur. Todos nuestros salones de clase tienen un ambiente placentero para trabajar y estudiar. Cada salón de clase tiene un televisor y un VCR y por lo menos una computadora.

La Escuela Mesa Verde está ubicada en un lugar muy bello. Está en un cerro y tiene una vista espectacular de Moorpark y sus alrededores. Tenemos áreas grandes con césped en las cuales los estudiantes pueden jugar y donde tenemos las clases de educación física. Tenemos 2 canchas de softball, un campo de football y 3 canchas de soccer en los campos bajos, del lado norte. Al lado de esta área se encuentran canchas de volleyball, tetherball y basketball. Recientemente pudimos embellecer los pasillos y los corredores dentro y alrededor de los edificios con flores y matas. Las macetas son banquetas en las cuales los estudiantes se pueden sentar a charlar. Las macetas están llenas de lindas flores.

Nuestros campos y nuestras instalaciones son mantenidas por el Departamento de Mantenimiento y Campos del Distrito. Todos los trabajos de mejoramiento se completan a tiempo. Hemos iniciado un Sistema de Administración de Emergencia: este programa incluye ahorro de energía de luces y aire acondicionado y un sistema de ahorro para el uso del agua.

Otro componente importante es la tecnología. Tenemos 2 laboratorios una con 36 computadoras, el otro con 25 computadoras. Aquí los estudiantes pueden aprender a usar la computadora, pueden hacer investigaciones con la ayuda del Internet y pueden usar programas (software) para mejorar sus conocimientos en lenguaje y matemática. Continuamente seguimos mejorando y actualizando nuestros conocimientos técnicos.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro	X		

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	38	39	40	361
Sin acreditación total	1	1	1	13
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	96.0	4.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	0.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	98.0	2.0

Disponibilidad de maestros suplentes

Información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y el impacto que las dificultades puedan causar en la área del programa de instrucción en la escuela.

El distrito empleó a aproximadamente 150 maestros sustitutos durante el año escolar 2005-2006. El Distrito continuamente acepta solicitudes de empleo para maestros sustitutos. Animamos a nuestros residentes nuevos, interesados y calificados, que desean ser parte de nuestra reserva de maestros, comunicarse con el Distrito de Moorpark al 378-6300.

Proceso de evaluación de maestros

Información sobre el procedimiento y el criterio para completar evaluaciones del profesorado

Todos los maestros nuevos reciben asistencia y apoyo a través de cursos de orientación, de entrenamiento, del programa BTSA (Asistencia y Apoyo para el Maestro Principiante), y por medio de servicios de una maestra de recursos. El proceso de evaluación de un maestro está descrito en el Acuerdo Maestro entre el Distrito Escolar Unificado de Moorpark y la Asociación de Educadores de Moorpark. El Acuerdo hace referencia a las normas de California para Maestros y se usa como la guía en el proceso de la evaluación. Los maestros en periodo de prueba son observados formalmente e informalmente y reciben evaluaciones formales cada semestre durante los primeros dos años de servicio al Distrito. Los maestros con estado permanente son observados y evaluados cada dos años. Los maestros que necesitan mejorar reciben asistencia y recomendaciones para la mejora.

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2.0	456.5
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1.0	---
Psicólogo	0.4	---
Enfermera	0.75	---
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	---
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	3.0	---

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Literature and Language Arts (gr. 6-8), Holt, Rinehart & Winston, adopted 2003-2004	0
Matemáticas	Algebra 1 (gr. 8), Prentice Hall, and Math Concepts and Skills (gr. 6-7), McDougal Littell, adopted 2001-2002	0
Ciencia	Science Explorer (gr. 6-8), Prentice Hall, adopted 2001-2002	0
Historia y ciencias sociales	Message of Ancient Days (gr. 6), Houghton Mifflin, Across the Centuries (gr. 7), Houghton Mifflin; and American Nation (gr. 8), Prentice Hall, adopted 1999-2000	0

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$3,840	\$165	\$3,675	\$51,930
Distrito	---	---	\$946	\$53,564
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	75%	4%
Estado	---	---	\$4,743	\$57,067
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	29%	10%

Servicios sostenidos por fondos públicos

Información sobre programas y servicios suplementales proporcionados por la escuela usando fondos categóricos u otros recursos

Dentro de estos gastos se encuentran fondos estatales y federales que se usan para servicios especiales que suplen el programa regular escolar. En la escuela Mesa Verde Middle School, estos programas incluyen: Conocimiento Core, Apoyo para Maestros Principiantes, Asistencia al Compañero de Clase (Peer Assistance), Lectura Miller-Unruh, Mejoramiento de la Escuela, Fondo Federal para Estudiantes Aprendices de Inglés (Título III), Fondo Federal para el Desarrollo Profesional (Título V), y Fondo Federal para la Ayuda en Lectura (Título I). A través de estos programas, ofrecemos programas de intervención, enriquecimiento, desarrollo del personal, materiales suplementales y oportunidades extensas para el aprendizaje.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$30,187	\$37,730
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55,140	\$59,397
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$71,768	\$72,979
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$85,939	\$90,266
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$92,380	\$95,759
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$94,256	\$103,395
Sueldo de un superintendente	\$124,848	\$143,489
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4	41.5
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0	5.6

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	52	54	55	56	59	60	36	40	42
Matemáticas	43	41	46	46	47	51	34	38	40
Ciencia			64	42	43	61	25	27	35
Historia y ciencias sociales	46	41	53	50	51	56	29	32	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	76	83	83	74
Filipinos	75	75	*	*
Hispanos o latinos	30	23	41	26
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	68	58	79	70
Hombre	52	45	67	55
Mujer	58	49	60	50
De escasos recursos económicos	26	22	35	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6	5	18	4
Estudiantes con discapacidades	14	11	18	12
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	18	0	*	*

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	57	54	57	62	58	62	43	41	42
Matemáticas	57	49	56	66	65	68	51	52	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos		
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*
Asiáticos	60	75
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	36	37
De las Islas del Pacífico	*	*
Blancos (no hispanos)	72	67
Hombre	53	59
Mujer	62	53
De escasos recursos económicos	29	33
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	13
Estudiantes con discapacidades	7	7
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
7	63.8

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	8	8	8
Escuelas similares	7	6	7

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los alumnos de la escuela	2	-2	11	779
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	5	-2	-5	649
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-2	16	17	851
De escasos recursos económicos	0	6	-5	635
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	-17	623
Estudiantes con discapacidades	--	--		

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not in PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		9.1

X. Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Todos los estudiantes pueden, si desean, participar en clases de teclado y computadoras. A todos los estudiantes se les recomienda usar su conocimiento de computadoras cuando estudian y hacen sus trabajos y asignaciones en las materias básicas.

Los maestros incorporan información sobre carreras como parte de la instrucción general. La escuela también tiene un departamento de Bellas Artes cual incluye arte, arte gráfica, banda y coro para esos estudiantes que desean seguir una profesión es estas áreas.

XI. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Información sobre la estructura del programa de instrucción y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

La directora de Mesa Verde comenzó en el año escolar 2004-2005, después de haber sido la asistente a la directora. Previamente, ella enseñó Arte de Lenguaje, Economía, Sistemas Políticos e Historia del Mundo al nivel de la secundaria. La directora de Mesa Verde está encargada de los programas de instrucción y asegura que los estudiantes están asignados a las clases más apropiadas.

El currículo para los grados 6-8 de Mesa Verde se basa en las normas de California. Este año el Distrito está concentrando sus esfuerzos en mejorar la literacia de los estudiantes. Los maestros incorporan estrategias que ayudan a mejorar la habilidad de comprensión en todas las áreas académicas. Los estudiantes que necesitan más ayuda en este área tienen la oportunidad de participar en clases de apoyo antes o después de las horas escolares. Más de la mitad de los estudiantes de 8vo grado toman una clase de Álgebra por término de un año. El resto de los estudiantes de 8vo grado permanecen en un curso de Álgebra 1 clase más lento. Adicionalmente, si el estudiante necesita ayuda en matemática, éste puede recibir clases de apoyo en matemática.

Mesa Verde ofrece cursos electivos exploratorios. Los estudiantes de 6to grado pueden escoger de una gran variedad de electivos: teclado, música, cultura y lenguaje de Latino America, periodismo y humanidades. Los estudiantes que prefieren participar en la banda pueden escoger la clase de banda en vez de otro electivo. Los estudiantes en 7mo grado toman un trimestre de Salud, Teatro y Tecnología. Los estudiantes de 8vo grado pueden seleccionar de los siguientes electivos, cada uno por término de un año: Liderazgo, Banda, Coro, Drama, Aplicaciones de Computadoras, Español, AVID, o asistente de oficina o maestro. Todos los estudiantes de Mesa Verde participan en el programa de la Educación Física durante los 3 años de asistencia a la escuela.

Los maestros de Mesa Verde tienen altas expectativas para sus estudiantes. El currículo está alineado a las normas del estado. Tres veces al mes, los maestros se reúnen para planear en colaboración. Durante estas reuniones, los maestros analizan evaluaciones, identifican las debilidades y discuten estrategias que podrían mejorar el logro del estudiante. El personal administrativo participa en estas reuniones y proporciona estrategias corrientes y actuales que se han comprobado ser efectivas para la mejora del estudiante. La Escuela Mesa Verde tiene un Equipo de Liderazgo que consiste de las siguientes personas: la Directora, la Asistente a la Directora, la Coordinadora de Programas, una maestra de cada departamento, consejeros y la secretaria de la oficina. El grupo discute todos los asuntos escolares, corrientes o nuevos y su meta es de llegar a un consenso. El grupo se reúne una vez al mes para revisar datos, discutir estrategias para el aprendizaje, revisar el progreso de los estudiantes y para determinar soluciones cuando sea necesario. Este año, el personal de Mesa Verde se está concentrando en 3 objetivos: mejorar la literacia en todas las áreas académicas y mejorar la proficiencia del estudiante en áreas específicas dentro de las áreas generales. Finalmente, siempre estamos buscando maneras de como aumentar el orgullo "Puma Pride" por todas las áreas de la escuela: en los salones de clase, en las asambleas y en los eventos escolares. El programa "Puma Pride" desarrolla carácter e integridad en el estudiante y enfatiza las pólizas de conducta.

Desarrollo profesional

Información sobre el programa de entrenamiento para los maestros y el personal profesional.

Nuestro personal es dedicado y profesional. El personal continuamente recibe entrenamiento a través de conferencias y talleres en áreas de la educación y de instrucción al nivel de las escuelas medias en California. En los últimos 3 años, los maestros han recibido los siguientes días de entrenamiento:

2003-2004- cinco; 2004 – 2005 – cinco; 2005 - 2006 – cinco

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
6	60,780	54,000
7	60,780	54,000
8	60,780	54,000

Cantidad mínima de días en el año escolar

Información sobre el total de días mínimos durante el año escolar reciente

Tuvimos 5 días mínimos durante el año escolar 2005-06.