

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

Publicado durante 2006-07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mountain Meadows Elementary	Nombre del distrito	Moorpark Unified
Calle	4200 Mountain Meadow Dr.	Teléfono	805-378-6300
Ciudad, estado, C.P.	Moorpark, CA 93021	Sitio web	www.mrpk.org
Teléfono	(805) 378-6306	Superintendente	Ellen Smith
Director	Edmund D. Carbine	Correo electrónico	amerriman@mrpk.org
Correo electrónico	dcarbine@mrpk.org	SARC Contact	Anna Merriman

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Hace 19 años, cuando la Escuela Mountain Meadows abrió sus puertas por primera vez, la escuela servía educar a estudiantes de K-3. Hoy en día, educamos a estudiantes de K-2. Tenemos un director, una coordinadora de medio-día, 22 maestras y maestras adicionales las cuales se dedican a trabajar con los estudiantes que necesitan ayuda del programa del habla/lenguaje, la educación especial y la lectura. Nuestro personal de apoyo se ocupa de una variedad de trabajos como la biblioteca, actividades de enriquecimiento, trabajos de oficina, limpieza, transporte y servicios de comida.

Nuestro lema:

Nuestros empleados se comprometen a:

- desarrollar un alto nivel de competencia en todas las áreas académicas y la habilidad de aplicar estas destrezas al aprendizaje
- nos dedicamos a fomentar estimio positivo en los estudiantes. Esto, en su turno, facilita cooperación con otros y promueve la responsabilidad positiva social.
- cada estudiante aprende destrezas en organización personal, incluyendo manejo de su tiempo, motivación y destrezas para trabajar independientemente.

Adicionalmente nuestra educación enseña a estudiantes a aprender a resolver problemas y les enseña destrezas en hacer decisiones.

Oportunidades para la participación de padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Persona encargada	Marti Klotz	Teléfono	(805) 378-6306
El PTA de Mountain Meadows es un grupo muy activo, y junto con padres voluntarios apoya a nuestros programas académicos como el arte, la música, educación física y asambleas. Tenemos un programa llamado, un programa de lectura con incentivos el cual promueve lectura entre padres y niños en la casa. La meta del programa: animar a los estudiantes a que logren leer un total de 6,000 minutos durante el año escolar. El objetivo mayor es que cada niño desarrolle un amor por la lectura.			

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	141
1 Grado	150
2° Grado	154
Matriculación total	445

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.6	Blancos (no hispanos)	45.4
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.2	Múltiple o sin respuesta	11.9
Asiáticos	3.6	De escasos recursos económicos	24.0
Filipinos	1.6	Estudiantes de inglés como segunda lengua	23.0
Hispanos o latinos	35.7	Estudiantes con discapacidades	18.0
De las Islas del Pacífico	0.0	---	---

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18.0	11			19.9	10			19.8	9		
1	19.6	9			20.0	8			19.1	7		
2	19.4	10			19.7	9			20.0	8		
K-3	19.0	1			19.0				19.0			

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2003-04	2004-05	2005-06
K	100%	100%	100%
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad de la escuela

Información sobre el plan de seguridad corriente y su contenido

Ultima revisión	noviembre 16, 2006	Ultima revisión con el personal escolar	noviembre 16, 2006
<p>En Mountain Meadows, la seguridad es nuestra prioridad. Las instalaciones y los campos se inspeccionan con regularidad y arreglamos cualquier condición peligrosa inmediatamente. Las maestras y las asistentes de campo continuamente supervisan a los campos escolares. Rutinariamente tenemos ejercicios de práctica en caso de fuego o terremoto. Tenemos suficientes provisiones disponibles en caso de emergencia. La PTA se ocupa de vender estuches de emergencia a través de la oficina. La escuela está cercada y los portones permanecen cerrados con llave durante el día. Todos los visitantes tienen que entrar por la oficina principal. Solicitamos la sabiduría y el apoyo de la comunidad en proteger a nuestros pequeños estudiantes a la hora de ellos llegar a, ó de ser recogidos de la escuela.</p>			

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

<p>El personal de Mountain Meadows proporciona un ambiente de aprendizaje positivo a través de programas que ayudan a desarrollar el auto-estima, enseñan a respetar y enseñan comportamiento apropiado. Tenemos varias actividades de reconocimiento que estimulan el crecimiento socio-emocional y el desempeño académico. Las expectativas son claras y las reglas de conducta en la escuela y en el campo de juego son uniformes y sencillas. Nuestro personal y nuestros padres trabajan juntos en mantener consistencia y para determinar estrategias nuevas con el propósito de mantener un ambiente seguro y ordenado. Cada maestra, con la ayuda de sus estudiantes, establece su propio plan de disciplina. Este plan delinea el comportamiento esperado, consecuencias e incentivos. Adicionalmente, cuando necesario, los maestros junto con los padres, desarrollan un plan individual para el estudiante. Alentamos la buena asistencia del estudiante a través de varios programas de reconocimiento, notificación a los padres y estudio independiente para estudiantes que se tiene que ausentar por un largo tiempo. En casos de falta de asistencia a la escuela, es posible que la Junta de Reviso Escolar intervenga, y el Equipo de Estudio del Niño (Student Study Team) se reúna para estudiar casos individuales.</p> <p>Tenemos en puesto un programa que desarrolla el carácter del niño. Cada mes nos concentramos en un carácter el cual se reconoce durante una asamblea al final del mes. Adicionalmente, los estudiantes participan en actividades que enseñan las características de ese carácter durante actividades en el salón de clase.</p>
--

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matrícula total) al nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	8	5	6	48	38	52
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

III. Instalaciones escolares

Información sobre la seguridad, la limpieza de las instalaciones escolares. Esto incluye la condición y la limpieza de los campos, los edificios y los lavabos. Usted puede obtener más información sobre la condición de las instalaciones a través del director de la escuela

Mountain Meadows se fundó en septiembre 1987. La escuela consiste de un edificio central, el cual contiene las oficinas administrativas, la biblioteca, un laboratorio para computadoras y un salón de actividades. Tenemos tres aulas con 22 salones de clase. Adicionalmente tenemos 11 edificios modulares en los cuales se encuentran 4 salones de clase, un salón de música, uno de arte, uno para el Programa de Recursos, uno para clases de enriquecimiento y uno para la Tienda Estudiantil.

La escuela Mountain Meadows se ubica en un lote amplio con bellos campos. El patio de juego tiene vista a las montañas que rodean a Moorpark. La escuela está rodeada por bellos árboles. En el patio de juego tenemos equipo de juego apropiado para la edad de nuestros estudiantes que cumplen con las normas de seguridad del estado. Tenemos 2 campos de baseball, 2 canchas de basketball, 4 de tetherball y 4 de handball.

Nuestros campos y nuestras instalaciones son mantenidos por el Departamento de Mantenimiento y Campos del Distrito. Todos los trabajos de mejoramiento se completan a tiempo. Hemos iniciado un Sistema Administrativo de Emergencia: este programa incluye ahorro de energía de luces y aire acondicionado y un sistema de ahorro para el uso del agua. El techo fue reemplazado en 2002. Equipo de juego nuevo fue instalado en el verano 2003.

Por razones de seguridad, Mountain Meadows construyó una cerca por el frente de la escuela, usando fondos recaudados por nuestro PTA. Todos los visitantes tienen que entrar por la puerta principal de la oficina.

El bono que pasó en marzo, 2002, nos proporcionó dinero para completar proyectos en la escuela. Corrientemente estamos completando los siguientes proyectos: en el campo de juego instalamos una estructura para proveer sombra; construimos un techo sobre el área donde los estudiantes comen; pusimos techos nuevos en los edificios permanentes; añadimos equipo de aire acondicionado y de calefacción; pudimos renovar los lavabos y pintamos el exterior de la escuela. Durante el verano 2003, añadimos alambrado adicional para aumentar la capacidad de computadoras en los salones de clase, en la biblioteca en el laboratorio de computadoras y en los centros de actividad en varios edificios.

En los últimos tres años hemos hecho un gran esfuerzo de actualizar la tecnología de Mountain Meadows. Nuestro laboratorio tiene 21 computadoras con programas para los estudiantes los cuales proveen ayuda con la lectura y la matemática. Cada salón de clase tiene por lo menos una computadora con conexión al Internet. Cada maestra tiene una dirección email y tiene acceso a una página en nuestro Website.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro	X		

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	33	30	30	361
Sin acreditación total	0	0	0	13
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.0	4.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	0.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	98.0	2.0

Disponibilidad de maestros suplentes

Información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y el impacto que las dificultades puedan causar en la área del programa de instrucción en la escuela.

El distrito empleó a aproximadamente 150 maestros sustitutos durante el año escolar 2005-2006. El Distrito continuamente acepta solicitudes de empleo para maestros sustitutos. Animamos a nuestros residentes nuevos, interesados y calificados, que desean ser parte de nuestra reserva de maestros, comunicarse con el Distrito de Moorpark al 378-6300.

Proceso de evaluación de maestros

Información sobre el procedimiento y el criterio para completar evaluaciones del profesorado

Todos los maestros nuevos reciben asistencia y apoyo a través de cursos de orientación, de entrenamiento, del programa BTSA (Asistencia y Apoyo para el Maestro Principiante), y por medio de servicios de una maestra de recursos. El proceso de evaluación de un maestro está descrito en el Acuerdo Maestro entre el Distrito Escolar Unificado de Moorpark y la Asociación de Educadores de Moorpark. El Acuerdo hace referencia a las normas de California para Maestros y se usa como la guía en el proceso de la evaluación. Los maestros en periodo de prueba son observados formalmente e informalmente y reciben evaluaciones formales cada semestre durante los primeros dos años de servicio al Distrito. Los maestros con estado permanente son observados y evaluados cada dos años. Los maestros que necesitan mejorar reciben asistencia y recomendaciones para la mejora.

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero Académico	0.325
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0.4375
Psicólogo	0.4
Enfermera	0.75
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0
Lectura de apoyo especializado	0.8

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	<u>Reading: A Legacy of Literature</u> (Houghton Mifflin) 2002-2003	0
Matemáticas	Harcourt Math (Harcourt Brace) 2001-2002; <u>Progress in Mathematics</u> (Sadlier Oxford) 2000-2001	0
Ciencia	<u>Harcourt Science 2000</u> (Harcourt Brace) 2000-2001	0
Historia y ciencias sociales	<u>Sea to Shining Sea</u> , Houghton Mifflin, 1993-1994	0

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,619	\$383	\$4,236	\$62,434
Distrito	---	---	\$956	\$53,564
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	78%	15%
Estado	---	---	\$4,743	\$57,067
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	12%	9%

Servicios sostenidos por fondos públicos

Información sobre programas y servicios suplementales proporcionados por la escuela usando fondos categóricos u otros recursos

Dentro de estos gastos se encuentran fondos estatales y federales que se usan para servicios especiales que suplen el programa regular escolar. En la escuela Mountain Meadows estos programas incluyen: Conocimiento Core, Apoyo para Maestros Principiantes, Asistencia al Compañero de Clase (Peer Assistance), Lectura Miller-Unruh, Mejoramiento de la Escuela, Fondo Federal para Estudiantes Aprendices de Inglés (Título III), Fondo Federal para el Desarrollo Profesional (Título V), y Fondo Federal para la Ayuda en Lectura (Título I). A través de estos programas, ofrecemos programas de intervención, enriquecimiento, desarrollo del personal, materiales suplementales y oportunidades extensas para el aprendizaje.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información al nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$30,187	\$37,730
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55,140	\$59,397
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$71,768	\$72,979
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$85,939	\$90,266
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$92,380	\$95,759
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$94,256	\$103,395
Sueldo de un superintendente	\$124,848	\$143,489
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4	41.5
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0	5.6

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	61	58	67	56	59	60	36	40	42
Matemáticas	76	69	81	46	47	51	34	38	40
Ciencia				42	43	61	25	27	35
Historia y ciencias sociales				50	51	56	29	32	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	100	100	100	100
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	37	56	37	56
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	81	96	81	96
Hombre	65	86	65	86
Mujer	70	76	70	76
De escasos recursos económicos	26	53	26	53
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31	50	31	50
Estudiantes con discapacidades	38	58	38	58
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	9	9	8
Escuelas similares	10	9	9

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los alumnos de la escuela	-10	-21	47	877
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	-3	-2	42	753
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-11	-28	49	931
De escasos recursos económicos	-23			
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--		
Estudiantes con discapacidades	--	--		

Progresos Anuales Adecuados

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not in PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	-	
Año en el Programa de Mejoramiento	-	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	-	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	-	9.1

X. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Información sobre la estructura del programa de instrucción y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

El director de la escuela tiene 14 años de experiencia en el área administrativo, once de esos como director de la escuela Mountain Meadows. Por 20 años, el director fue profesor y él tiene experiencia en todos los niveles de grado. El director lleva 21 años trabajando para el Distrito de Moorpark. Enumeramos muchos de los factores que representan la alta calidad de nuestros programas académicos y los esfuerzos de los maestros:

- índice de logro excelente de los estudiantes
- gran variedad de servicios disponibles para estudiantes con necesidades especiales
- buena participación y apoyo de los padres
- sistema de comunicación efectivo; proceso para compartir en hacer decisiones
- enseñanza con entusiasmo por expertos
- currículo alineado a las normas del estado
- proceso continuo para el mejoramiento de la escuela
- cultivamos un ambiente que conduce al aprendizaje y al crecimiento socio-emocional

Desarrollo profesional

Información sobre el programa de entrenamiento para los maestros y el personal profesional.

El desarrollo de nuestro personal y el mejoramiento de nuestro currículo es continuo. Los maestros reciben apoyo y asistencia por medio del personal de recursos y por compañeros ya entrenados. El personal recibe entrenamiento continuo a través de conferencias locales y en talleres de entrenamiento. El Concilio de Currículo al nivel del Distrito, compuesto de maestros y administradores, se encarga de implementar el desarrollo del currículo. El Concilio Escolar, compuesto de padres y personal escolar, procesa esfuerzos de mejoramiento que han resultado por auto-evaluaciones anuales.

Ofrecemos entrenamiento para los maestros después de horas escolares. Los maestros también se juntan para colaborar ideas de enseñanza. Muchas de las actividades son planeadas por nuestro Equipo de Liderazgo en cooperación con el Concilio de Currículo Elementaría del Distrito. En los últimos 3 años, los maestros han recibido los siguientes días de entrenamiento:

2003-2004- cinco; 2004 – 2005 – cinco; 2005 - 2006 – cinco

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	36,000	36,000
1	50,800	50,400
2	50,800	50,400

Cantidad mínima de días en el año escolar

Información sobre el total de días mínimos durante el año escolar reciente

Tuvimos 5 días mínimos durante el año escolar 2005-06. Durante estos días se planificaron conferencias con los padres y entrenamiento profesional para los maestros.