

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

*Publicado durante 2006-07*

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Moorpark High	<b>Nombre del distrito</b>	Moorpark Unified
<b>Calle</b>	4500 Tierra Rejada Rd.	<b>Teléfono</b>	805-378-6300
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Moorpark, CA 93021	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mrpk.org">www.mrpk.org</a>
<b>Teléfono</b>	(805) 378-6305	<b>Superintendente</b>	Ellen Smith
<b>Director</b>	Kirk Miyashiro	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:amerriman@mrpk.org">amerriman@mrpk.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:kmiyashiro@mrpk.org">kmiyashiro@mrpk.org</a>	<b>SARC Contact</b>	Anna Merriman

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Moorpark High School se fundó en 1919 y tiene gran orgullo en sus tradiciones, en sus programas innovador, sus actividades co-curriculares y en el apoyo que recibe de la comunidad. Los estudiantes reflejan nuestra ciudad en transición, la cual continuamente está cambiando: de economía rural agraria a barrios residenciales y refleja crecimiento de la comunidad.

El horario escolar consiste de 6 períodos de instrucción y un período de almuerzo. El plan de estudio (curriculum) está basado en las normas y provee un plan de estudio básico cual podemos ajustar a las necesidades individuales del estudiante. Moorpark College trabaja en cooperación con la High School y muchos de nuestros estudiantes están matriculados ahí.

Apreciamos la diversidad cultural que tenemos en la escuela y ofrecemos una gran variedad de cursos y actividades para nuestros estudiantes. En asociación con la familia y la comunidad, nos dedicamos al crecimiento individual del estudiante y al desarrollo de ciudadanos responsables. Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y de los éxitos de nuestro personal y nuestros estudiantes.

Lema de la Escuela: Por medio de esfuerzos colaborativos del personal escolar, los estudiantes, los padres y la comunidad, Moorpark High School prepara sus estudiantes a sobresalir dentro de una comunidad diversa global dándoles oportunidades para triunfar académicamente, ser ciudadanos responsables y buenos comunicadores. Los estudiantes desarrollan habilidades necesarias para lograr su potencial en un ambiente nutritivo con altas expectativas académicas.

## Oportunidades para la participación de padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Persona encargada	Vicky Sweitzer Coordinadora de Programas	Teléfono	805 378-6305
Agradecemos mucha la presencia de padres quienes participan en actividades y trabajan como voluntarios. Los padres pueden participar en un sin fin de actividades y comités, en la oficina y en el campo. Los padres participan en el Comité del Plan Estratégico, el Concilio Escolar, y ayudan con actividades deportivas y de música. Nos ayudan el primer día del año con la distribución de los Manuales para los Padres, horarios y otros papeles importantes.			

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	611
10° Grado	711
11° Grado	629
12 Grado	527
<b>Matriculación total</b>	<b>2478</b>

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4	Blancos (no hispanos)	59.2
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.4	Múltiple o sin respuesta	4.8
Asiáticos	4.4	De escasos recursos económicos	21.8
Filipinos	1.3	Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.0
Hispanos o latinos	26.2	Estudiantes con discapacidades	11.0
De las Islas del Pacífico	0.3	---	---

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	23.4	52	43	8	23.1	57	41	12	26.2	36	34	20
Matemáticas	23.1	49	34	10	23.2	51	36	9	26.6	28	35	18
Ciencia	28.2	8	50	8	27.8	9	51	10	31.2	1	38	23
Ciencias sociales	27.8	13	35	18	27.2	12	55	7	29.9	9	29	32

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad de la escuela

Información sobre el plan de seguridad corriente y su contenido

Ultima revisión	Abril, 2005	Ultima revisión con el personal escolar	Agosto 2005
<p>Moorpark High School es una escuela con edificios modernos diseñados a proveer un ambiente académico seguro. La escuela es mantenida e inspeccionada con regularidad. En 1999 y en 2003, la High School recibió una beca (SCCP). Esta beca proporcionó fondos con los cuales se pudo emplear a un Oficial de Recursos y nos permitió establecer una colaboración entre el Distrito de Moorpark y representantes del Departamento de Policía de Moorpark. La colaboración incluye padres de familias, miembros de la comunidad, estudiantes y representantes de otras agencias. El propósito de la colaboración es de implementar programas por cual podremos educar a nuestros estudiantes sobre las drogas, seguridad en el campo escolar y sobre los recursos disponibles para estudiantes que necesitan ayuda. Moorpark High School valora la seguridad del estudiante y se esmera en sus esfuerzos de asegurar la seguridad de cada estudiante y del personal escolar.</p> <p>Cada semestre se realizan practicamos ejercicios en caso de fuego o terremoto para educar a los estudiantes, padres y al personal escolar en procedimientos de emergencia. Moorpark High School también participa anualmente en los 2 ensayos de emergencia al nivel del Distrito.</p> <p>Nuestros campos están bajo el control de 5 supervisores de campo quienes trabajan de 7:00am a 2:45pm. Cada persona que llega a la escuela tiene que entrar por la oficina y tiene que identificarse. Nadie puede estar en el campo escolar sin llevar puesto una insignia identificadora.</p> <p>Cada año Moorpark High School revisa el Plan de Seguridad Escolar y lo presenta al Concilio Escolar para su aprobación.</p>			

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

<p>Moorpark High School provee un ambiente disciplinado y estimulante dentro del cual el estudiante puede sentirse seguro. El personal escolar no tolera ningún comportamiento que interrumpe la enseñanza, impide el aprendizaje, o causa disturbios. Moorpark High School ha implementado un sistema de disciplina firme y los estudiantes conocen las pólizas y los reglamentos y saben que tienen que ser responsables por obedecer.</p> <p>Una de las metas principales de Moorpark High School es ayudar al estudiante lograr confianza en si mismo y desarrollar una actitud positiva referente al aprendizaje. Moorpark High School tiene varios programas que tienen como propósito el fin de promover un ambiente positivo en el aprendizaje y en desarrollar auto-estima. El programa "Renaissance" premia a estudiantes que han mejorado sus estudios y al estudiante del mes y regala camisetas y broches de reconocimiento.</p> <p>Para poder graduar, el estudiante de Moorpark High School tiene que completar 40 horas de servicio a la comunidad. Los graduantes del año 2005, completaron un total de 33,000 horas de servicio. "Aprendizaje por servicio a la Comunidad" es un programa que anima a los jóvenes a participar en el curriculum a través de servicio a la comunidad.</p> <p>Moorpark High School tiene 4 consejeros de tiempo completo que aconsejan a los estudiantes referente a cursos académicos, problemas sociales-personales, tal como buscar una carrera o vocación o una universidad. Adicionalmente tenemos un consejero que se dedica a los siguientes servicios: grupos de apoyo para adolescentes, campamento "Peace Day", grupos de apoyo de padres; consejería de crisis, referencia a recursos en la comunidad, y consejería para la intervención de necesidades para estudiantes y sus familias.</p> <p>Moorpark High School tiene acceso a una técnica de salud, una enfermera del Distrito y un psicólogo cuando es necesario. Adicionalmente tenemos un Grupo de Estudio (Student Study Team) que se reúne con regularidad para discutir las actas de estudiantes que han sido referidos por maestros o por los padres. El grupo revisa y estudia las actas y hace recomendaciones para ayudar al estudiante.</p>
---

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	163	144	221	198	185	294
Expulsiones	9	2	2	8	2	3

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Moorpark High School es una instalación moderna bien mantenida la cual es inspeccionada con regularidad. En los últimos 4 años, hemos añadido 25 salones de clase, 5 laboratorios de ciencia, un salón para la banda y uno para el coro.

Recientemente completamos un centro de educación el cual se usará para el entrenamiento de maestros, reuniones para padres y como un centro para dar exámenes. En febrero 2005 completamos la construcción de nuestro nuevo gimnasio y ya se está usando para eventos deportivos y gran bailes. El gimnasio antiguo fue renovado y ahora tiene un salón nuevo para levantar pesas y un salón más para el Departamento de Educación Física.

Hemos fijado avisos de la Póliza "Williams Uniform Complaint" en todas las áreas de instrucción. Moorpark High School continúa su póliza de mantenimiento regular de todas sus instalaciones.

Moorpark High School es una escuela de campo cerrado y se mantiene cercado y seguro durante el día. Nuestro nuevo gimnasio es nuestro orgullo y esperamos ser anfitriones a muchos eventos locales y del condado.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro	X		

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
<b>Totalmente acreditados</b>	101	108	100	361
<b>Sin acreditación total</b>	5	2	7	13
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	6	0	0	---

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua</b>	15	11	0
<b>Total de errores en la asignación de maestros</b>	15	11	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
<b>Esta escuela</b>	98.9	1.1
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	96.0	4.0
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	0.0	0.0
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	98.0	2.0

### Disponibilidad de maestros suplentes

Información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y el impacto que las dificultades puedan causar en la área del programa de instrucción en la escuela.

El distrito empleó a aproximadamente 150 maestros sustitutos durante el año escolar 2005-2006. El Distrito continuamente acepta solicitudes de empleo para maestros sustitutos. Animamos a nuestros residentes nuevos, interesados y calificados, que desean ser parte de nuestra reserva de maestros, comunicarse con el Distrito de Moorpark al 378-6300.

## Proceso de evaluación de maestros

Información sobre el procedimiento y el criterio para completar evaluaciones del profesorado

Todos los maestros nuevos reciben asistencia y apoyo a través de cursos de orientación, de entrenamiento, del programa BTSA (Asistencia y Apoyo para el Maestro Principiante), y por medio de servicios de una maestra de recursos. El proceso de evaluación de un maestro está descrito en el Acuerdo Maestro entre el Distrito Escolar Unificado de Moorpark y la Asociación de Educadores de Moorpark. El Acuerdo hace referencia a las normas de California para Maestros y se usa como la guía en el proceso de la evaluación. Los maestros en periodo de prueba son observados formalmente e informalmente y reciben evaluaciones formales cada semestre durante los primeros dos años de servicio al Distrito. Los maestros con estado permanente son observados y evaluados cada dos años. Los maestros que necesitan mejorar reciben asistencia y recomendaciones para la mejora.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	5.3	467.5
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1.0	---
Psicólogo	1.0	---
Enfermera	1.0	---
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	---
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	6.0	---

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Elements of Literature, Holt Rinehart & Winston, 2001; Literature, Structure, Sound and Sense (AP), Heinle, 2002; Riverside Reader (AP), McDougall Littell, 2002; Scholastic Scope Literature, Scholastic Inc., 1993.	0

<b>Matemáticas</b>	Algebra 1, Prentice Hall, 2001; Algebra 2, Prentice Hall, 2002; Algebra 2 Honors, McDougal Littell, 2002; Geometry, D.C. Heath, 1995; Discovering Geometry, Key Curriculum Press, 2002; Precalculus, Prentice Hall, 2002; Calculus of a Single Variable, McDougal Littell, 2001.	0
<b>Ciencia</b>	Conceptual Physical Science Explorations, Addison Wesley, 2002; Science Probe I and II, South Western Educ., 2002; Intro to Astronomy & Earth Science, Holt, Rinehart & Winston, 2002; Essentials of Human Anatomy, Addison Wesley, 2002; Modern Biology, Holt, Rinehart & Winston, 2000; Biology (AP), Addison Wesley, 1997; Chemistry, Merrill, 1993; Chemistry (AP), McDougal Littell, 1999; Physics, Principles & Problems, Glencoe, 1993; College Physics, Holt, Rinehart & Winston, 1992; Fundamentals of Physics, John Wiley & Sons, 2000; Living in the Environment (AP), Brooks/Cole, 2001; Biology - A Human Approach, Kendall/Hunt, 2000; Insights in Biology, Kendall/Hunt, 2000	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	World Geography Today, Holt, Rinehart & Winston, 1999; Health, Glencoe, 1999; Succeeding in the World of Work, Glencoe, 1999; World Geography and You, Steck-Vaughn, 1998; World History: Perspectives on the Past, McDougal Littell, 1999; World History (AP), Thompson Learning, 2001; Experiencing World History, AGS, 1996; World History, AGS, 2001; America: Pathways to the Present, Prentice Hall, 1999; American Adventures, Scholastic, 1997; American Pageant (AP), D.C. Heath, 1994; Magruder's American Government, Prentice Hall, 1999; Economics: Principles and Practices, Glencoe, 1999; Economics (AP), McGraw-Hill, 1995; American Government (AP), D.C. Heath, 1995	0

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
<b>Plantel escolar</b>	\$3,309	\$47	\$3,262	\$54,075
<b>Distrito</b>	---	---	\$917	\$53,564
<b>Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito</b>	---	---	72%	1%
<b>Estado</b>	---	---	\$4,743	\$57,067
<b>Diferencia porcentual – plantel escolar y estado</b>	---	---	46%	6%

## Servicios sostenidos por fondos públicos

Información sobre programas y servicios suplementales proporcionados por la escuela usando fondos categóricos u otros recursos

Incluido en los gastos hay fondos estatales y federales para servicios especiales que suplementan los programas regulares. La siguiente lista incluye programas que benefician de este apoyo al nivel de Moorpark High School: BTSA (Apoyo para Maestros Principiantes), Asistencia de grupo paritario, AVID, Consejería para 10<sup>mo</sup> grado, Reducción de clase para 9<sup>no</sup> grado, Ayuda Impacto Económico, Educación Migrante, Educación Especial, Estudiantes Dotados, Educación Vocacional, Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (Título V y Título II), y fondos para el desarrollo de profesionales (Título V y Título II). A través de estos programas, ofrecemos intervención, enriquecimiento, entrenamiento para el personal, materiales suplementales y días extendidos.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$30,187	\$37,730
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55,140	\$59,397
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$71,768	\$72,979
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$85,939	\$90,266
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$92,380	\$95,759
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$94,256	\$103,395
Sueldo de un superintendente	\$124,848	\$143,489
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4	41.5
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0	5.6

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	59	61	59	56	59	60	36	40	42
Matemáticas	27	31	29	46	47	51	34	38	40
Ciencia	38	42	63	42	43	61	25	27	35
Historia y ciencias sociales	51	56	58	50	51	56	29	32	33

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	59	16	79	58
Indoamericano o Nativo de Alaska	57	20	*	65
Asiáticos	81	46	85	85
Filipinos	76	48	*	69
Hispanos o latinos	32	17	30	29
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	69	33	71	66
Hombre	56	31	65	63
Mujer	61	27	61	53
De escasos recursos económicos	29	19	27	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	8	2	4
Estudiantes con discapacidades	15	12	14	17
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	16	14	*	*

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9	35.6

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
Estatal	9	9	10
Escuelas similares	10	10	10

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	24	31	-13	795
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	25	48	-25	664
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>	28	25	-9	840
<b>De escasos recursos económicos</b>	41	61	-44	632
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	--	--	-71	600
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	17	543

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>Porcentaje de participación - matemáticas</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>Porcentaje de dominio - matemáticas</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>API</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not in PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		9.1

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Porcentaje de deserción (1 año)	0.4	0.3	0.4	1.4	1.5	0.6	3.2	3.3	3.1
Porcentaje de graduación escolar	96.6	98.4	97.1	92.6	93.9	95.4	86.7	85.3	84.9

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

A partir de la clase graduanda de 2006, los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2005-2006 en el 12° grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	87	---
Afroamericanos			---
Indoamericanos o nativos de Alaska			---
Asiáticos			---
Filipinos			---
Hispanos o latinos	22		---
De las Islas del Pacífico			---
Blancos (no hispanos)	69		---
De escasos recursos económicos			---
Estudiantes de inglés como segunda lengua			---
Estudiantes con discapacidades			---

## Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Todas las materias presentadas a través de Moorpark High School tienen objetivos de maestría los cuales el estudiante tiene que lograr para pasar el curso. Objetivos de maestría fomentan destrezas como el pensar críticamente, resolución de problemas, liderazgo, tecnología y comunicación y proveen destrezas que preparan al estudiante para una carrera.

Moorpark High School ha desarrollado e implementado cursos técnicos en el estudio de Ciencias de Salud y Mercadeo. Estos programas preparan a nuestros estudiantes hacer la transición de la escuela al mundo profesional o a continuar con una educación avanzada. La Academia de Ciencias de Salud trabaja con Moorpark College para ayuda al estudiante en su transición al programa Instituto de Salud de Moorpark College.

Todos los estudiantes reciben una educación en carreras. La escuela tiene un Centro de Carreras muy activo, el cual está abierto todos los días. Anualmente, presentamos ferias de carreras y de universidades.

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	430
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	67.8
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	37.6

## Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Lengua extranjera	1	---
Matemáticas	2	---
Ciencia	3	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	11	4.5

## Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles distritales y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Indicador	2004	2005	2006
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen	39.8	47.2	49.5
Calificación promedio de aptitudes verbales	536	532	540
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas	544	548	556
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	---	---	547

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Información sobre la estructura del programa de instrucción y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

La Sra. Merriman asumió la posición de directora de Moorpark High School en julio 1999 y trabajó hasta septiembre 2004. Ella ha sido maestra, consejera, oficial de asistencia, asistente al director al nivel de secundaria y escuela media. Ella lleva 36 años trabajando como educadora en California. En diciembre, 2004, el Sr. Kirk Miyashiro asumió el puesto de director de Moorpark High School. Antes de juntarse a nuestra High School, el Sr. Miyashiro era asistente al director de Calabasas High School por 4 años. Antes de esto, el trabajó como maestro y después como administrador en el Distrito Escolar de Los Angeles.

Moorpark High School tiene 2,500 estudiantes. Nuestra meta siempre ha sido la de proveer educación de calidad. A siguiente unas cuantas de nuestras hazañas significantes académicas: La escuela fué nombrada California Distinguished School (Escuela Distinguida de California) en el año 1996 y nuevamente en el año 2003. Nuestro equipo Academic Decathlon ganó el Campeonato Nacional de los Estados Unidos en 1998 y nuevamente en 2003. En 2003, nuestro equipo Future Business Leaders of America Club ganó el primer puesto en la sección Gold Coast. Esta fué la doceava vez de seguido que nuestro equipo ganó este título. Adicionalmente, ofrecemos 17 cursos Advanced Placement en una variedad de materias.

El personal de Moorpark High School consiste de empleados con creatividad y entusiasmo quienes se dedican a presentar un programa académico sólido para todos los estudiantes.

## Desarrollo profesional

Información sobre el programa de entrenamiento para los maestros y el personal profesional.

El desarrollo del profesorado se decide a base de asesoramientos de las necesidades de los maestros y el personal de apoyo. El desarrollo tiene como meta el mejoramiento de los estudiantes. El personal asiste a talleres de entrenamiento y desarrollo provistos por el Distrito y el Condado. También tienen oportunidades para participar en conferencias al nivel del Estado y Nacional relacionadas a las escuelas medias. Al regresar de las conferencias, el personal comparte la información con el resto del personal de la escuela. Los líderes del currículo ayudan al personal con la implementación de programas y estrategias nuevas. Este año, nuestro personal recibirá entrenamiento a continuación en instrucción a base de las normas y como usar datos para mejorar la instrucción. En los últimos 3 años, los maestros han recibido los siguientes días de entrenamiento:

2003-2004- cinco; 2004 – 2005 – cinco; 2005 - 2006 – cinco

## Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	64,920	64,800
10	64,920	64,800
11	64,920	64,800
12	64,920	64,800

## Cantidad mínima de días en el año escolar

Información sobre el total de días mínimos durante el año escolar reciente

Tuvimos 6 días mínimos durante el año escolar 2005- 2005 para poder acomodar el horario de los exámenes finales.